

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального округа
Приморского края

ПРИНЯТА
на педагогическом советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Тополёк»
протокол от 29.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим
МБДОУ «ЦРР – детский сад
«Тополёк»
с. Владимиро – Александровское
М.В.Слепнева

Протокол от 29.09. 2025 г.

Дополнительная коррекционно-развивающая
программа «Речевичок»
для детей 3-7 лет

Программу разработали
Воспитатели:
С.В.Терешонок
Ефрюшкина О.В
Кузнецова Т.В.

2025 год.

Содержание

Раздел	1.Целевой
1.1.Пояснительная записка...	3
1.2. Цель, задачи,	5
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел 2.Содержательный	
2.1. Программно-методическое обеспечение.....	7
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Календарно-тематическое планирование... ..	8
2.4. Перспективное планирование	9
2.5. Методы и приемы работы с воспитанниками	13
2.6. Формы обучения.....	14
Раздел 3. Организационный	
3.1. Мониторинг речевого развития воспитанников	15
3.2. Материально-техническое обеспечение	15
Литература...	16

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Данная программа решает проблему речевого развития воспитанников с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия; направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Содержание программы составлено в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)», на технологиях и методиках стимулирующего воздействия на процесс развития речи воспитанников младшего дошкольного возраста.

Обучение рассчитано на учебный год – по 2 занятия в неделю.

Одно занятие включает задания по коррекции лексико-грамматических нарушений и артикуляционной гимнастики, другое – по развитию фонематического восприятия и артикуляционной гимнастики.

Конспекты, составленные по лексической тематике, содержат задания по расширению и активизации словаря, обучению словоизменению, формированию правильного построения фразы. Для составления предложений и рассказов широко используются картинно-графические планы. Конспекты по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия включают упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие артикуляции.

На каждом занятии используются комплексы пальчиковой гимнастики, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной

функции рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Также способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память. В каждое занятие включены задания и упражнения по развитию когнитивных процессов ребенка.

Механизм реализации программы заключается в последовательном решении задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в последовательном усложнении комплекса методов и приемов используемых технологий. На занятиях предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а также эмоциональной сферы ребенка. Помимо развития подвижности мимико-артикуляционных мышц и выработки четких артикуляционных позиций губ и языка, предложенные комплексы упражнений позволяют улучшить координацию движений пальцев рук, выработать правильное речевое дыхание, развить интонационную выразительность голоса, усовершенствовать пластику движений и способы выражения своих чувств и эмоций. Комплексы построены на знакомых детям лексических темах, насыщены игровыми образами. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям детей.

1.2. Цель:

Развитие компенсаторных возможностей детей младшего дошкольного возраста с трудностями речевого развития средствами ранней диагностики и проведения профилактической коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Создать условия для реализации дополнительной индивидуальной коррекционно-развивающей программы «Речевичок».
2. Осуществлять коррекцию речевых нарушений у воспитанника младшего дошкольного возраста путем проведения дополнительной логопедической работы.
3. Осуществить мониторинг речевого развития воспитанника младшего дошкольного возраста.
4. Организовать взаимодействие родителей и учителя - логопеда в вопросах коррекции речевых нарушений

1.3. Планируемые результаты:

Воспитанники:

- Умеет перед зеркалом выполнять упражнения, поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.
- Умеет на одном выдохе сказать фразу из трех-четырех слов (включая предлоги и союзы)
- Различает основные цвета и формы.
- Доступно понимание и выполнение простейшей одноступенчатой инструкции.
- Различает звуки, близкие по звучанию (звукоподражания).
- Умеет различать на слух звуки а,у,и,о,м,п,б,ф,в.

Раздел 2.Содержательный

2.1.Программно-методическое обеспечение

Примерная программа	Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)».
Методические пособия	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия во второй младшей группе» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе»
Технологии	Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада».

2.2. Учебно-тематический план

Раздел речи	Количество кружковых логопедических занятий в неделю	Количество кружковых логопедических занятий в год
1. Артикуляционная гимнастика, фонематическое восприятие, навыки звукового анализа. Обучение основам грамоты	1	30
2. Артикуляционная гимнастика. Коррекция лексико-грамматических нарушений. Обучение словоизменению и словообразованию.	1	30
Итого	2	60

2.4. Перспективный план логопедических занятий во второй младшей группе.

месяц	неделя	темы	
октябрь	1	1.Звук «А» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	2.Игрушки. Один-много. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	3.Звук «У» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	4.Игрушки. Величина: Большой - маленький. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	5.Звук «И» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	6.Осень. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	7.Звук «О» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	8.Осень. Один - много. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
ноябрь	1	9.Звук «Э» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	10.Овощи. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	11. «Звук М» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	12. Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

	3	13. Звук «П» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	14. Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	15. Звук «Б» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	16. Наше тело. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
декабрь	1	17. Звук «Ф» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	18. Цвет, форма. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	19. Звук «В» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	20. Лицо, настроение. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	21. Звук «Н» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	22. Зима. Предлоги В, Из. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	23. Зима. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	24. Новый год. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
январь	2	25. Одежда. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	26. Одежда. Цвет. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	27. Человек. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	28. Зима. Предлоги В, ИЗ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	29. Семья. Артикуляционная и	30. Величина: большой, поменьше, маленький.

		пальчиковая гимнастика.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
февраль	1	31.Дикие животные. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	32.Дикие животные. Фраза. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	33.Домашние животные. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	34.Домашние животные. Словообразование. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	35.Детеныши домашних животных (знакомство) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	36.Детеныши домашних животных. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	37.Домашние птицы. Словообразование. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	38.Птенцы домашних птиц (знакомство) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
март	1	39.Мамин день 8 марта. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	40.Птенцы домашних птиц. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	41.Посуда. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	42. Посуда. Множественное число. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	43.Посуда, пища. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	44.Бытовая техника. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	45.Весна. Артикуляционная и	46.Весна. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

		пальчиковая гимнастика.	
апрел ь	1	47.Птицы. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	48.Птицы. Предлоги НА,С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	49.Птицы. Величина. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	50.Дикие животные диких стран. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	51.Дом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	52.Дом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	4	53.мониторинг	54.мониторинг
май	1	55.Насекомые. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	56.Насекомые.Предлоги НА, С, В, ИЗ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	2	57.Синий цвет. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	58.Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского и мужского рода. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	3	59.Сказка о веселом язычке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	60.Сказка о веселом язычке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
Итого:			60

2.5. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей Подведение итога занятия по графическому плану Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) Выкладывание логических цепочек
Словесный	Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Рассказ о проделанной работе Договаривание по образцу Комментирование собственных действий Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Составление словосочетаний, предложений подемонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) «Что не так? объясни» «100 вопросов» Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений вопросам Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений по наводящим вопросам Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

Практический	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Узнавание на ощупь Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики Рисование в воздухе
Игровой	Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения

2.6. Формы обучения

С воспитанником	С родителями
1. Логопедические занятия.	1.Индивидуальные консультации для родителей 2.Ведение тетради взаимодействия с родителями.

Кружковые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Консультации для родителей один раз в неделю.

Ведение тетради взаимодействия с родителями раз в неделю.

Раздел 3. Организационный

3.1. Мониторинг речевого развития воспитанников

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Задачи:

1. Выявить причины речевых нарушений, определить механизм речевых нарушений.
2. Изучить динамику изменения развития речи.

см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Перечень количество (штук)
1.	Настенное зеркало 50x100 см.	1
2.	Зеркало 9x12 см по количеству детей.	
3.	Настенная доска расположенная на уровне роста детей.	1
4.	Столы детские	3
5.	Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.	3
6.	Стулья.	6
7.	Компьютер.	1
8.	Компьютерное программное обеспечение: Логопедическая коррекционная программа Логопедический тренажер:	«Игры для Тигры» «Баба-Яга учится читать» Авторские игры;
	Методическая литература	Картинный и методический материал по развитию всех сторон речи.

Литература

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Р.Е. Левина «Логопедия».- М.,1969.
- М.А.Поваляева «Справочник логопеда. Поматериалам Гвоздева А.Н. Схема нормального развития детской речи». — Ростов - на –Дону: «Феникс», 2002г.
- Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
 - Под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия во второй младшей группе».М.,2010г.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.
- Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
- Ю.А. Фадеева, Г.А.Пичугина. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»-М.: Книголюб, 2006г.
- Н.В.Нищева«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г