

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка – детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское
Партизанского муниципального округа
Приморского края

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское
протокол от 29.08.2025г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующий
МБДОУ « ЦРР – детский сад «Тополёк»
с. Владимиро – Александровское

М.В. Слепнева
от 29.08. 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка –детский сад «Тополёк»
с. Владимиро-Александровское Партизанского
муниципального округа
Приморского края
(разработанная, в соответствии с ФОП ДО)**

Разработчики
программы
Старший
воспитатель:
Ветошкина Ю.С.,
Воспитатель:
Ефрюшкина О.В.

2025г.
с. Владимиро-Александровское

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7	Рабочая программа воспитания	57
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6	Режим и распорядок дня	86
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «центра развития детей - «детский сад «Тополёк».

с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального округа Приморского края (МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» с. Владимиро- Александровское) (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %

I младшая группа (1,5 – 2 года) II младшая группа (2 – 3 лет)	ФОП ДО утверждена Приказом Министерств а просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогичес кими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа Лыкова И. А. «Цветные ладошки» детей в изобразительной деятельности Ранний возраст М.:ИД «Цветной мир», 2017. дополняет содержание образовательной области „художественно - эстетического развития». Парциальная программа "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева 1,5-3 лет дополняет содержание образовательной области „художественно - эстетического развития». Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80 /20
Средняя группа (3 – 4 года) Старшая группа (5 -6 лет)		Парциальная программа Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Методическое пособие М.:ТЦ Сфера,2019 дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Парциальная программа "Юный эколог" Николаева С.Н. для работы с детьми в младшей, средней группе детского сада 3-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева младшая, средняя группа и старшая группы дополняет содержание образовательной области «художественно – эстетического развития». Программы реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	
Подготови тельная группа (6 - 7 лет)		Парциальная программа Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Методическое пособиеМ.:ТЦ Сфера,2019 дополняет содержание образовательной области « познавательное развитие». Парциальная программа "Юный эколог"	70 /30

		Николаева С.Н. для работы с детьми в старшей, подготовительной группе детского сада 5-6 лет, 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева старшая, подготовительная группы дополняет содержание образовательной области „художественно -эстетического развития». Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со	
--	--	---	--

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Краткая информация об Организации

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» функционирует 6 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста: от 1,5 лет до 7 лет.

Предельная наполняемость – детей.

Прием детей в ДОУ ведется на основании очередности согласованной с Управлением образования, медицинских карт и свидетельств о рождении детей.

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» расположен в Приморском крае с. Владимиро – Александровское Партизанского округа, село находится на юго-востоке Приморья, на левом берегу реки Партизанской. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей, в жилом районе, по периметру окружен частными домами, обеспечен удобными подъездными путями.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

Ближайшие объекты социального партнёрства:

- МБУ СОШ,
- детская библиотека,
- районный центр детского творчества,
- поликлиника,
- почта,
- пожарная часть,
- ГИБДД,
- историко-краеведческий музей с. Владимиро-Александровское.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: e-mail: zvezdochka.sadik75@mail.ru
адрес сайта: <http://звёздочка-дс.примобр.рф/>

Информация о кадровом составе Организации:

старший воспитатель 1,
воспитатель 9,
музыкальный руководитель 1,
инструктор по ФИЗО 1.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5- 4 года),
- дошкольного возраста (4 -7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет -2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет - 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет – 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет - 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет - 1

1.2.2. Характеристики развития детей дошкольного возраста**Младшие группы (два года) (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Дошкольный возраст (от трех лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать

свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты

чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно - логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами организации на основе малоформализованных диагностических методов: п.16.6 ФОП ДО, п. 16.7 ФОП ДО, п. 16.8 ФОП ДО, п. 16.9 ФОП ДО.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст М.:И Д «Цветной мир», 2017

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст». Дополняет блок изобразительной деятельности, аппликацией в раннем возрасте детей 2-3 лет.

Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей 2-3 лет эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи: Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного искусства;

В аппликации знакомить детей раннего возраста с бумагой и ее свойствами как художественным материалом (белая или цветная, мягкая или жесткая, «поплавная» – можно рвать, сминать и т.д.).

Инициировать создание разных образов из бумажных кусочков и комочков; из силуэтов, вырезанных воспитателем из бумаги, фантиков, наклеек, осенних листьев и др части.

Принципы формирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала;
- Постепенность усвоения материала;
- Взаимодействие с родителями и достижение полного взаимопонимания.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- Проявление интереса к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного творчества (посуда, предметы интерьера);

- Понимание, что изображение отличается от реальных предметов;

- Экспериментирование с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- Осваивание способов зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире;

- Проявление эмоциональности и интереса к художественной деятельности;

- Ребенок может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке,

аппликации);

- Создание образов конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передача формы и цвета доступными художественными способами;
- Ассоциативно ребенок может устанавливать сходство между реальными предметами и их изображением;
- Проявление интереса к обыгрыванию образов (колобок, дорожка, машина, птичка и т. д.) и композиций (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке);
- Сопоставление названий основных цветов с самим цветом.
- Ребенок способен создавать из кусочков рваной бумаги и комков мятой бумаги выразительные образы в аппликации, приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей Ранний возраст по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» М.:ИД «Цветной мир», 2017.

Высокий уровень – в изобразительном творчестве ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.); имеет представление об основных цветах и может их узнавать; правильно работает с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослыми, путает основные цвета, не уверенно обращается с инструментами (кистью, карандашом, фломастером).

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему; не сопоставляет название цвета с данным цветом, не правильно держит инструменты (кисть, карандаш, фломастер).

Педагогическая диагностика по изодетельности

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста Первая младшая группа (2-3 года)

Общие показатели развития детского творчества	Ф. О. ребенка					
Проявление интереса к иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества						
Экспериментирование с художественными инструментами						
Освоение способов зрительного и тактильного обследования						
Эмоциональность и интерес						
Передача представлений и впечатлений						
Создание образов предметов и явлений						
Передача формы и цвета						
Ассоциативное сходство (реальный предмет – изображение)						
Интерес к обыгрыванию образов						
Знание основных цветов						
Итого:						

Оценка показателя художественно-творческого развития, где

3 - высокий уровень

2-средний уровень

1-низкий уровень

Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М.:ТЦ Сфера,

2019

Цель: создание благоприятных условий для развития творчества.

Задачи:

- расширять кругозор;
- развивать конструкторские способности, мышление и воображение;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, развивать мелкую моторику рук;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одаренных и талантливых воспитанников, обладающих нестандартным мышлением;
- формировать представления о правилах безопасного поведения при работе с робототехникой и инструментами.

Принципы и подходы.

Основные принципы обучения:

- доступности и наглядности;
- последовательности и систематичности;
- гуманизма (признание ценности ребенка как личности, уважение его достоинства);

- демократизма (право каждого ребенка на выбор индивидуальной траектории развития и участия в образовательном процессе);

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно; - соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке. У детей сформируются:
- морально-волевые качества: толерантность, старательность,

внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- *-познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;*
- *качества самостоятельно договариваться друг с другом;*
- *-конструкторские навыки и умения; Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.*

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы: «Лего-конструирование в детском саду», проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

- **Оценочные материалы:**

Диагностическая карта детей в младшей группе: 3-4 года

№	Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали и	Скрепляет детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
---	--------------	-----------------------	-------------------	-------------------------------	--	-------------------	---

Диагностическая карта детей в средней группе:

№	Ф. И. ребенка	Называет детали	Умеет скреплять детали LEGO	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Называет детали, изображены на карточке	Умение рассказывать о постройке

Диагностическая карта детей в старшей группе:

№	Ф.И. ребенка	Называет детали и LEGO конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Сроит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке

Диагностическая карта детей в подготовительной к школе группе:

№	Ф. И. ребенка	Называет все детали LEGO-конструктора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Сроит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы - заместители

*В - высокий уровень
С – средний уровень
Н- недостаточный уровень*

Парциальная программа "Юный эколог" Николаева С.Н. для работы с детьми в младшей группе 3-4 лет, в средней группе 4-5 лет, в старшей группе 5-6 лет, в подготовительной группе 6-7 лет «Орлята – дошколята».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

***Цель:** формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).*

Основные задачи:

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3.Постепенное познавательное продвижение детей.

4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр

Планируемые результаты уровня освоения рабочей программы детей 3-4 лет: - Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Планируемые результаты уровня освоения рабочей программы детей 4 -5 лет:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Планируемые результаты уровня освоения рабочей программы детей 5-6 лет:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Планируемые результаты уровня рабочей программы детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы "Юный эколог" Николаева С.Н. для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с., проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы (младшая группа, возраст 3 - 4 года)

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Знания, умения и навыки детей						Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	Владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы : водой , почвами	Общие показатели ознакомления детей с природой
					Неживая природа	Живая природа		Обобщенные представления о животных					
	Обобщенные представления о растениях												
	Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы				Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними			Знание названий некоторых домашних животных, их детёнышей и пользы, которую они приносят человеку			

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы (средняя группа, возраст 4 – 5 лет)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий.

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы (возраст 5 - 6 лет)

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы	Знания, умения и навыки детей													Навыки экспериментирования		Общие показатели ознакомления детей с природой																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
					Неживая природа	Живая природа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	Растения	Животные																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Знание характерных признаков разных времен года				Знание причины времен года	Вода, ее свойства, значение для живого	Воздух, его свойства, значение для живого	Земля, почва, их свойства и значение	Деревья	Кустарники	Растения леса, сада, луга, поля	Комнатные растения	Условия, необходимые для роста растений	Уход за растениями: рыхление, полив, прополка	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные средней полосы и их детеныши	Декоративные животные, животные живого уголка	Навыки ухода за животными: кормление, уборка клетки,		Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы	Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы (возраст 6- 7 лет)

Фамилия, имя ребёнка	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы	Знания, умения и навыки детей													Навыки экспериментирования		Общие показатели ознакомления детей с природой
					Неживая природа				Живая природа											
	Растения								Животные											
	Проявление интереса к заметным явлениям	Проявление бережного отношения к природе			Знание характерных признаков разных времен года	Знание причины времен года	Вода, ее свойства, значение для живого	Воздух, его свойства, значение для живого	Земля, почва, их свойства и значение	Деревья	Кустарники	Растения леса, сада, луга, поля	Комнатные растения	Условия, необходимые для роста растений	Уход за растениями: рыхление, полив, прополка	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные средней полосы и их детеныши	Декоративные животные, животные живого уголка	Навыки ухода за животными: кормление, уборка клеток,	

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 366 с.;

- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD).
Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 308 с.;

- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с.;

- «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD).
Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с.;

Библиотека программы "Ладушки" Ясельки. Издательство "Реноме" - 166 с.

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Основные задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Планируемые результаты по Парциальной программе "Ладушки" являются:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений дополнена:

<i>Возраст/группа</i>	<i>Парциальные программы, Методические пособия</i>
<i>Ранний возраст (2 – 3 года)</i>	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности Ранний возраст М.:ИД «Цветной мир», 2017 Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева 1,5-3 лет
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду 3-7лет. Методическое пособие М.:ТЦ Сфера,2019.
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию 3-7 лет. И:Детство-Пресс2020г.
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	Углубляет - более подробно и тщательно раскрывает содержание по экологии. Парциальная программа "Юный эколог" Николаева С.Н. для работы с детьми в младшей, средней группе детского сада 3-4, 4-5, 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И.Новоскольцева художественно-эстетического развития детей 3-7 лет. М.:ИД «Цветной мир», 2017

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки», «Утренний круг» общения перед и после завтрака, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться;
- «Вечерний круг» вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке (клумбе).

Познавательное развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа, рассказывание сказки и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хоровое исполнительское искусство.
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями; легоконструирование.

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми элементов:

- аэробики;
- футбола;

Региональный компонент «Ознакомление с родным краем»

Цель: основной целью работы по ознакомлению с родным краем является развитие духовно- нравственной культуры ребёнка. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю к истории, традициям и культуре родного села. Развитие интереса к познанию жизни малой родины;

Задачи по ознакомлению с родным краем

Младший дошкольный возраст. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю. Продолжать формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к родному краю. Знать название села, своей улицы, рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, познакомить с историей села, родного края культуре и традициях. В дни праздника наблюдать красочное оформление зданий, воспитывать чувство причастности к жизни страны. Дать детям элементарные географические сведения «малой родины». Познакомить с природой родного края. Рассказывать о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия.

Старший дошкольный возраст: Расширять представление о родном крае, его достопримечательностях, прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире. Углублять и уточнять представление о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, мире, показать связь родного края, села со всей страной, воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с флагом, гербом, гимном. Показать на карте всю Россию, Приморский край, с. Владимиро-Александровское.

Содержание регионального компонента является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Владимиро-Александровское, города Владивосток, Приморского края, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. -знакомство с символикой Приморского края, традициями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода в семье.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Приморского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомство с культурными местами Приморья, и родного села, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги», государственными заповедниками Приморского края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через: - знакомство с культурой Приморского края - знакомство с этикой гостеприимства русского народа, инсценировка русских народных сказок; - знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развитие творческих способностей в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности. Знакомство с русскими народными узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой;

	- знакомство с русскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, русские народные танцы.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приморского края. - Народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Приморского края; - использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...); - рассказы, беседы о лечебных свойствах климата.

Планируемые результаты

- Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.
- Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера.
- С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями государственные заповедники, выставки животных и растений;
- Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
- Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
- Знает 4–5 растений, а также животных «Красной книги».
- С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- Знает название села, в котором живет. Гордится своей малой родиной.
- Называет некоторые промышленные предприятия, государственные заповедники, учреждения культуры родного края. Знает профессии взрослых, характерные для села, города, края.
- Знает флаг, герб, значимые объекты села и края. Может показать на карте всю Россию, Приморский край, село Владимиро-Александровское.
- С интересом посещает исторические и памятные места села и края, бережно относится к ним. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек и морей родного края.
- Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города, общению со специалистами учреждений культуры.
- Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, событиями, происходящими в родном селе: (парад, демонстрация, салют и др.); активно в них участвует.
- Замечает красоту родного села в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.
- Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских,

рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края.

- Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

- Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.

Методическое обеспечение и литература:

Г.А.Дикалюк <i>Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования.</i> – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». 2013.
Маркина М.В. <i>Путешествия по родному краю: методическое пособие по краеведению и экологическому образованию.</i> Владивосток. Дальнаука, 1997.
Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. <i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</i> Подг. гр.- М.: Издательство Скрипторий, 2003.
Н.Г. Пантелеева <i>Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие «Т.Ц. СФЕРА»2018</i>
Народы Приморского края. Иллюстрированный историко-этнографический справочник. Специальный выпуск. Приморье: народы, религии, общество // отв. ред. Г. Г. Ермак, Т. И. Табунщикова – Владивосток: Изд-во «48-часов», 2016
Т.А. Шорыгина <i>«Беседы о Дальнем востоке» Т.Ц. Москва 2010.</i>
Т.А. Шорыгина <i>«Наша родина Россия» «ТЦ Сфера»2018</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, электронные образовательные ресурсы, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда «Утренний круг» «Вечерний круг»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Проведение кружковой работы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный центр - «Любознайка»** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг «Игралочка»** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

в творчестве.	детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
---------------	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся

в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	- Уважительное отношение к ребенку - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки;

	- Создание ситуации успеха
Речевое развитие	- Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия ими решений, выражение своих чувств и мыслей. - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; участие в проектах, акциях, конкурсах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» осуществляют педагоги. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
 - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и

интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) ***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация и межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости,

поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

- Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Смысл деятельности детского сада создание условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации. Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» с. Владимиро-Александровское построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Принцип ценностного единства и совместности. Принцип культуросообразности. Принцип следования нравственному примеру. Принципы безопасной жизнедеятельности. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Символикой, является: эмблема ДОУ (логотип «Звёздочка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, Главная особенность организации деятельности в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк», на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
Отношение к воспитанникам,	Культура поведения воспитателя – основополагающая

их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением, и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Читаем вместе», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой») Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми: «Утренний и Вечерний круг»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Приморского края, Партизанского района, с. Владимиро- Александровское. - Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ «ЦРР -детский сад «Тополёк», находится в жилом районе, вдали от оживленных автомагистралей, по периметру окружен частными домами, обеспечен удобными подъездными путями. МБДОУ «ЦРР- детский сад «Тополёк»» сотрудничает с социальными партнерами: МКУ РМ «Библиотека» проводит совместные акции, экскурсии; МКОУ СОШ проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки.

	<i>Районный Историко-Краеведческий Музей проводит совместные мероприятия, экскурсии.</i> <i>МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» с. Владимиро- Александровское с проводит совместные концерты, конкурсы, театральные постановки, выставки.</i> <i>ГИБДД организует встречи с инспектором для проведения мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения.</i> <i>Пожарная часть организует мероприятия по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.</i>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1.Игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; 2.Коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; 3.Предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; 4.Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; 5.Наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; 6.Проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; 7.Конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1.Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; 2.Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; 3.Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); 4.Социокультурные праздники и досуговые

	мероприятия; 5.Экскурсии и целевые прогулки; 6.Кружковая работа; 7.Музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; встречи с интересными людьми — носителями культуры
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: 1.при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; 2.совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); 3.предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); 4.планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы РФ, Приморского края, с. Владимиро-Александровское, МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк»;

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк»:

элементы народных костюмов, домашняя утварь, альбомы с фотографиями достопримечательностей родного села.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сенсорные уголки, уголок «Моё настроение», игры и игрушки для мальчиков, девочек, временные компоненты: выставки, коллекции, газеты, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации проектов (альбомы, макеты и пр.);

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: различные виды театра, игрушки, пособия и оборудование для дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и т.д.;

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», и др. опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы», литература, демонстрационный материал, дидактические пособия, игры математического содержания, мнемотаблицы, природный материал, иллюстрированный материал: книги, тематические альбомы;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: ...музыкально- спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, атрибуты для подвижных, малоподвижных, самостоятельных игр, массажные коврики, ребристые дорожки, элементы костюмов для сюжетных игр и спортивных праздников;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, оборудование и атрибуты для

подвижных и сюжетных народных игр, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой, традициями народов России;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства», инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, тематические папки по теме «Профессии родителей»,

Вся среда МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- **МКУ РМ «Библиотека».** Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- **МКОУ СОШ проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки дни открытых дверей.**

- **МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» с. Владимиро-Александровское с проводит совместные концерты, конкурсы, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, театральные постановки, выставки.**

- **Районный Историко-Краеведческий Музей проводит совместные мероприятия, экскурсии.** Цель: Воспитание подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к малой родине, своему краю, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

	числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Заведующий ДООУ
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заведующий ДООУ
Изменения в программе развития ДОО	Старший воспитатель
Изменения в ВСОКО ДОО	Старший воспитатель

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк»» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно– исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный, спортивный зал	Телевизор, музыкальная колонка.
Подготовительная группа	Телевизор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный, спортивный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный, спортивный зал	Телевизор
Подготовительная группа	Телевизор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Функционал ьная зона (центр)	Основное предназнач е ние	Оснащение	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурныхусловий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции							
«Патрио тически й уголок»	Расширен ие краеведче с ких представл ений детей, накоплени е познавате ль ного опыта	- Государственная и Символика «Приморского края»		+	+	+	+
		- Образцы русских костюмов			+	+	
		- Наглядный материала: альбомы, картины,фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+
		- Предметы русского быта		+	+	+	+
		- Детская художественная литература		+	+	+	+
«Угол ок «Прим о рского края»	Расширение краеведческ их представлен ий детей о «Приморск огокрая»	- Набор открыток Приморского края			+	+	+
		Дидактическаяигра «Животные, растения Приморского края»				+	+
						+	+
Среда экологична, природосообразна и безопасна							
«Центр природы »	Расширен ие познавате льного	- Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+
		- Обучающие дидактическиеигры по экологии			+	+	+

	опыта, его использов ание в трудовой деятельно сти	- Инвентарь для трудовой деятельности в уголкеприроды		+	+	+	+	
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+	
		- Материал по астрономии		+	+	+	+	
		- Коллекции			+	+	+	
		- Календарь природы		+	+	+	+	
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+	+	
		- Сезонный материал		+	+	+	+	
		- Стенд со сменяющимся материалом наэкологическую тематику		+	+	+	+	
		- Макеты			+	+	+	
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+	+	+	
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности								
Отражаетценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей								
«Игрова я зона»		Атрибутика для с- р игр «Семья»	+	+	+	+	+	
		- «Больница»		+	+	+	+	
		- «Магазин»		+	+	+		
		- «Школа»			+	+	+	
		- «Парикмахерская»		+	+	+	+	
		- «Почта»			+	+	+	
		- «Армия»				+	+	
		- «Космонавты»				+	+	
		- «Библиотека»				+	+	
		- «Ателье»				+	+	
		- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+	+	+	
		- Дидактические игры	+	+	+	+	+	
«Уголок уединения »	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки			+	+	+	
		- Фотографии	+	+	+	+	+	
		- Любимые игрушки	+	+	+	+	+	
«Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самос тоятельно- ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты	+	+	+	+	+	
		- Магнитофон						
		- Набора аудиозаписей				+	+	+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+	+	+
		- Музыкально – дидактические игры					+	+
«Театрализов анный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы	+	+	+	+	+	
		- настольный театр	+	+	+	+	+	+
		- плоскостной театр(на фланелеграфе)	+	+	+	+	+	+
		- кукольный театр	+	+	+	+	+	+
		- конусный театр						
- пальчиковый театр								
		- Костюмерная				+	+	
		- Сундук для ряженья	+	+				
		- Предметы декорации				+	+	+

		- Декоративная атрибутика			+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.							
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Напольный строительный материал	+	+	+	+	+
		- Настольный строительный материал	+	+	+	+	+
		- Пластмассовые конструкторы	+	+	+	+	+
		- Пирамидки	+				
		- Транспортные игрушки	+	+	+	+	+
		- Схемы и модели для всех видов конструкторов					
		- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)	+	+			
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	- Математические головоломки «Танграм»					
		- «блоки Дьенеша»		+	+	+	+
		- «Палочки Кюизенера»		+	+	+	+
		- Деревянные геометрические тела					
		- календарей головоломок (кубик Рубика, змейка, цилиндр и т.д.)					
		- Математические детские книги				+	+
		- Раздаточный математический материал		+	+	+	+
		- Дидактические игры		+	+	+	+
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+	+	+
		- Пазлы	+	+	+	+	+
		- Домино		+	+	+	+
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующих частей и деталей	+	+	+	+	+
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП		+	+	+	+
		- Настольно печатная игра «Светофор»	+	+	+	+	+
		- Набор видов транспорта		+	+	+	+
		- Набор мелких игрушек	+	+	+	+	+
		- Дорожные знаки		+	+	+	+
		- Литература по ПДД		+	+	+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.					
		- Настольно-печатные речевые игры	+	+	+	+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+
		- Пазлы (таинграммы)	+	+	+	+	+

		- Мозаика	+	+	+	+	+
		- Домино	+	+	+	+	+
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал	+	+	+	+	+
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик	+	+	+	+	+
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	-Детская художественная литература всоответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий	+	+	+	+	+
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+	+	+	+	+
		- Материалы о художниках – иллюстраторах			+	+	+
		- Портреты поэтов, писателей		+	+	+	+
		- Тематические выставки				+	+
		- «Книжкаина больница»				+	+
		- Игра «Библиотека»				+	+
		Центр продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)	+	+	+
- цветных карандаши	+			+	+	+	+
- Краски (кисти)	+			+	+	+	+
- Восковые мелки	+			+	+		
- Мелки	+			+	+	+	+
	Развитие ручной умелости,	- Пластилин (стеки, доски для лепки)	+	+	+	+	+
		- глина (тесто)	+	+	+	+	+
		-Цветная бумаги	+	+	+	+	+
		- Картон	+	+	+	+	+
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+
		- Бросовый материал	+	+	+	+	+
		- Альбомы-раскраски					
		- Выставки произведений изоискусства		+	+	+	+
		- Выставки детских работ, совместных работ детей иродителей	+	+	+	+	+
		- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы силлюстрациями, предметные картинки	+	+	+	+	+
		-Предметы народно – прикладногоискусства	+	+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий ипр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде							
Уголок труда	Формирован ие положительн	Самообслуживание					
		Хозяйственно бытовой труд					

	ого отношения к труду Расширение индивидуаль ного трудового опыта	- Дежурство по столовой		+	+	+	+
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»				+	+
		-Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»		+	+	+	+
		- «Книжка больница»(ремонтируем книги)»		+	+	+	+
		<i>Труд в природе</i>					
		- Дежурство в уголке природы				+	+
		- Инвентарь для ухода закомнатными растениями			+	+	+
		- Дидактическая игра «Собираем урожай»		+	+	+	+
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта							
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: - ходьба	+	+	+	+	+
		- бег			+	+	+
		- равновесие			+	+	+
		- прыжки			+	+	+
		- бросание, ловля	+	+	+	+	+
		ползания лазания	+	+	+	+	+
		- метание			+	+	+
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм	+	+	+	+	+
		- каталки	+	+			
		- велосипеды, самокаты			+	+	+
		- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+	+
В соответствии с возрастом детей							

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки, спортивная площадка, цветочные клумбы, тропа здоровья, птичья столовая.

На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

<https://звёздочка-дс.примобр.пф/wp-content/uploads/2019/10/Materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Используемые учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), программы МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с. Владимиро-Александровское.

Методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016.
- Гербова В.В. Если все не так. Проблемные ситуации для детей 2-4 лет, 2019.
- Громова О.Е. Зайкин день. Социальное развитие для детей 2-4 лет, 2016.
- Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, 2013.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021.
- Маханева М.Д. , Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, 2023.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2022.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7 лет.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2022.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, 2020.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод.пособие, 2023.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод.пособие, 2023.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод.пособие, 2023.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. Метод.пособие, 2023.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. Демонстрационный материал.
- Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Кн. Для педагогов и родителей, 2008.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Изд. 2-е испр. – Волгоград, Учитель.
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе (3-4 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
- Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения НОД с дошкольниками.- СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Метод. пособие для педагогов. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017
- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 5 лет – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
- Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. Наш дом-природа: программа факультативного дошкольного образования.- Владивосток: Издательство ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник, Фонд «Феникс», 2013.
- Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подг. гр.- М.: Издательство Скрипторий 2003.
- Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020

- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.
- Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. «Детство-Пресс», 2018
- Любимова Л.В. Открытия феечки копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.- М.: Издательство «Национальное образование», 2021.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Метод. Пособие. М: ТЦ Сфера, 2018
- Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова – Волгоград «Учитель».
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.сост. Коломеец.
- Шатова А.Н. Тропинка в экономику. Программа. Метод. Рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Электронная книга.
- Шорыгина Т.А «Наша родина- Россия. Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах, 2021.
- Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке, 2022.
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, 2022.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2023.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, 2022.

Наглядно-дидактические пособия

- **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация», «Морские животные», «Животные Северной Америки», «Головные уборы», «Знаменитые космонавты», «Обувь», «Дорожные знаки», «Космос», «Животные средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Птицы средней полосы», «Собаки», «Знаменитые космонавты», «Одежда», «Птицы средней полосы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Правила маленького пешехода», «Рыбы морские и пресноводные».
- **Серия «Расскажите детям о...»:** хлебе, о морских животных, об овощах, о Московском кремле, о животных Австралии, о диких животных, о животных Азии, об изобретениях, о птицах.
- **Плакаты:** «Масленичная неделя», «Тело человека», «кто живет в лесу», «Военная техника», «Семья», «Военные профессии», «Профессии», «Фрукты», «Времена года», «Насекомые», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Этого не следует делать в лесу», «Круговорот воды в природе», «Чем полезен лес», «Лес нужно беречь и сохранять», «Значение леса в природе», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Деревья и листья», «Зимующие птицы», «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Морские обитатели», «Овощи»

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Игровая деятельность на занятиях по развитию речи средняя группа / авт. сост. - Бочкарева О.И. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Метод. Пособие, 2018.
- Громова О.Е. Зайка в цирке. Развитие речи для детей 2-4 лет, 2017.
- Марцинкевич Р.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004.
- Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, 2022.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Калинина Т.В.- Изд.2-е – Волгоград: «Учитель», 2013.
- Ушакова О.С. Книжки-несказки. Мишка и все остальные. Развитие речи для детей 2-4 лет, 2019.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, 2022.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, 2022.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, 2022.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2022.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Метод.пособие.-М.: ТЦ Сфера,

Наглядно-дидактические пособия

- **Серия "Рассказы по картинкам"**: «Права ребенка», «Картины из жизни диких животных», «Картины из жизни домашних животных», «Летние виды спорта», «Встречи с художниками мира», «Армия России», «Ребенку о его правах», «Защитники Отечества».
- **Плакаты**: кошка с котятами, коза с козлятами, овечья семья, кролики, свинья с поросятами, собака с щенками, корова с теленком, лошадь с жеребенком.

Книги для чтения детям

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – С.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – С.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – С.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.
- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Художественное развитие детей 6-7 лет, 2014.
- Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, 2022.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» детей в изобразительной деятельности Ранний возраст. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2020.
- Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2-7 лет. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009.
- А.И.Буренина, Т.И. Тютюнникова «Тутти». Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. СПб: АНО ДПО «Аничков мост», 2016.
- А.И.Буренина, Т.Сауко «Топ-хлоп, малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет., 2007
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет, 2020.
- Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. сост. Павлова О.В.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Изобразительная деятельность старших дошкольников. Рекомендации, занятия, дид. игры / авт. сост. Смирнова М.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Маханёва М.Д, Решикова С.В. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карпуз», 2009.
- Подьянова С.М. Клубочки. Первое рисование для детей 2-4 лет, 2018.

- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Метод. пособие. М.:ТЦ Сфера, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

- **Демонстрационный материал:** Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Гжель, Филимоновская свистулька, Жостовская роспись, Хохлома, Цветочные узоры Полхов-Майдана, Дымковские игрушки «Цветные лошадки» Лыкова И.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Необычные физкультурные занятия для дошкольников. авт.сост. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010.

- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник! Программа физического развития детей 3-7 лет, 2022.

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет, 2016.

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет, 2017.

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет, 2017.

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет, 2018.

- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М. Будь здоров, дошкольник! Технология физического развития детей 1-3 лет, 2018.

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Комплексные программы:

- «Конспекты комплексно-тематических занятий» под ред. Н.С.Голицыной М.: «Скрипторий 2003», 2014.

- «Открытия» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Е.Г.Юдиной «Мозаика - Синтез», 2015.

Инклюзивное образование

Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группедетского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- <https://infourok.ru/>

- <https://www.maam.ru/>

- <https://solncesvet.ru/>
- <https://forum.d-seminar.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://school-detsad.ru/>
- <https://kladtalant.ru/>
- <https://talant-pedagogu.ru/>
- <https://mop-p.ru/>
- <https://world-edu.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Российской Федерации. obrnadzor.gov (<http://www.obrnadzor.gov.ru/>)

Региональные органы управления образованием:

<https://edu.primorsky.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://примобр.рф/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Гарант образование <https://edu.garant.ru/education/references/portal/>
- Российское образование <https://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ПК ИРО Приморского края <https://pkiro.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещён по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными

работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами КГБУЗ "Партизанская ЦРБ" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Кадровые условия МБДОУ «ЦРР -детский сад «Тополёк» с.Владимиرو-Александровское:

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по ФИЗО	1

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк»; являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в группе детей от 2-х до 4-х лет

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.40 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, Утренний круг	9.00 – 9.10
Занятия	9.10 – 9.25
	9.35 – 9.50
	15.50-16.00 (1 раз в неделю)
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Спокойные игры. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.50
Занятие, самостоятельная деятельность игры, деятельность в центрах активности, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.10

Режим дня в дошкольных группах

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21)

Холодный период года

Режимный момент	Возраст детей	
	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей; осмотр; самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения	7.40 – 8.15	7.40 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку; завтрак.	8.25 – 8.55	8.10 – 8.30
Утренний круг Игровая деятельность; подготовка к занятиям	8.55 – 9.10	8.30 – 9.00
Занятия	9.10 – 9.30	9.00 - 9.30.
	9.40 - 10.00	9.40 - 10.10.
	15.40-16.00 (1 р.в неделю)	10.20 - 10.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 - 12.00.	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон.	12.30 - 15.00	12.40 – 15.10
Постепенный подъём; закаливающие процедуры.	15.00 -15.20	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.40	15.30 – 15.50
Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность. дополнительная образовательная деятельность, чтение художественной литературы. Вечерний круг.	15.40 – 16.30	15.50– 16.30
Подготовка к прогулке; прогулка; минута взаимодействия с родителями, уход домой	16.30– 18.10	16.30– 18.10

Режим дня

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 1.2. 3685-21)

Тёплый период.

№	Режимные моменты	Возраст детей		
		Младшая группа	Дошкольные группы	
		2- 4 лет	Средняя 4-5 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность.	7.40 – 8.20	7.40 – 8.20	7.40 – 8.20
2	Утренняя гимнастика на св. воздухе	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку; завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
4	Самостоятельная деятельность детей (игры по интересам) Утренний круг	8.50– 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
5	Подготовка к прогулке; прогулка, занятия на прогулке.	9.30 – 11.30	9.30 – 12.00	9.30 – 12.20
6	Возвращение с прогулки; водные процедуры.	11.30 – 11.40	12.00 - 12.10	12.20 – 12.25
7	Подготовка к обеду; обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40
8	Подготовка ко сну; сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40. –15.10
9	Подъем; закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30
10	Подготовка к полднику; полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
11	Самостоятельная деятельность детей (игры по интересам) Вечерний круг.	15.45.-16.15	15.40 - 16.15	15.40 - 16.15
12	Подготовка к прогулке; прогулка, уход домой.	16.15 – 18.10	16.15 - 18.10	16.15 – 18.10

Распорядок дня размещен на сайте ДОО :

<https://звёздочка-дс.примобр.рф/wp-content/uploads/2024/09/rezhim-dnya-2024-2025.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика	Сроки
«День знаний»	Сентябрь
«Наши любимые игрушки»	
9 сентября день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	
12 сентября День дружбы народов России.	
24 сентября День тигра на Дальнем Востоке	
25-30 Неделя безопасности	
Выставка рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»	
27 сентября День Дошкольного Работника	
1 октября Международный день пожилого человека	Октябрь
5 октября День Учителя	
11 октября День работников сельского хозяйства	
17 октября День отца в России	
21 октября День Приморского края	
Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	
Выставка рисунков «Золотая осень»	
30 октября День здоровья «С малых лет к значку ГТО»	Ноябрь
3 ноября день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (!1887 – 1964)	
5 ноября день народного единства	
8 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	
13 ноября Синичкин День, изготовление кормушек для птиц	
25 ноября День Матери	
29 ноября День Государственного герба России	Декабрь
3 декабря День неизвестного солдата	
5 декабря День добровольца (волонтера)	
8 декабря Международный день художника	
9 декабря День Героев Отечества	
12 декабря День конституции РФ; День рождения композитора,	

музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	
Выставка-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
«Елка зажигает огни»	
9-17 января «Рождественские дни»	Январь
15 января День зимующих птиц в России	
Развлечение «Зимние забавы»	
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
Выставка рисунков «Блокада Ленинграда»	
3 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль
4 февраля День рождения русской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	
8 февраля День Российской Науки	
21 февраля Международный день русского языка	
«День защитника Отечества», выставка рисунков «Защитники Родины»	
«Масленица»	
8 марта Международный женский день; праздник «Маму поздравляем»	Март
13 марта День рождения русского поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 – 2009)	
24-31 марта День детской книги	
27 марта Всемирный день театра	
1 апреля «Международный день птиц»	Апрель
7 апреля День Здоровья	
10 апреля «День рождение национального парка «Земля Леопарда»	
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
Выставка рисунков «Космические просторы»	
22 апреля Всемирный День Земли	
30 апреля День Пожарной Охраны, выставка рисунков «Не шути с огнем»	
1 мая Праздник Весны и Труда	Май

9 мая День Победы, акция «Бессмертный полк»	
<i>Выставка рисунков «Этот День Победы»</i>	
<i>15 мая День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1826)</i>	
24 мая День славянской письменности и культуры	
<i>31 мая выпускной бал</i>	
1 июня Международный день защиты детей	Июнь
<i>2 июня День рождения К.И. Чуковского</i>	
<i>6 июня День рождения русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 – 1837); День русского языка</i>	
<i>9 июня Международный день друзей</i>	
12 июня День России	
22 июня (20 июня) День памяти и скорби	
<i>Третье воскресенье июня День медицинского работника</i>	
8 июля День семьи, любви и верности	Июль
<i>День Тигра</i>	
<i>30 июля День ВМФ России</i>	
<i>8 августа Международный день кошек</i>	Август
12 августа (11 августа) День Физкультурника	
<i>20 августа День рождения Чебурашки</i>	
22 августа День Государственного Флага РФ	
27 августа (25 августа) День Российского Кино	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

Ранний возраст: младшая группа (от 1,5 лет - до 3 лет)

Дошкольный возраст:

Средняя группа (от 3 лет до 5 лет).

Подготовительная группа (от 7 лет до 7 лет).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической

компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
--------------------	-------------------------

Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

В компонент ДООУ включены традиционные мероприятия:

- *круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа» - 1 раз в год;*
- *ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.*